

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул. Невская 14а, тел: 37-23-56, [dou315@volgadmin.ru](mailto:dou315@volgadmin.ru)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МОУ Детский сад № 315  
(протокол от 25 марта 2025 г. № 4)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ Детский сад № 315  
А. В. Вязьмина

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 315 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ЗА 2024 г.

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» (МОУ Детский сад № 315)
Руководитель	Анастасия Владимировна Вязьмина
Адрес организации	400087, Россия, г. Волгоград, ул. Невская, д. 14а
Телефон, факс	(8442) 372356
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou315@volgadmin.ru">dou315@volgadmin.ru</a>
Учредители	<ul style="list-style-type: none"><li>• Администрация Волгограда, 400066, г. Волгоград, ул. Володарского, 5 Марченко Владимир Васильевич, Глава администрации Волгограда Тел.: (8442)-30-12-83 Факс: (8442)-30-14-24 E-mail: <a href="mailto:kancelyaria@volgadmin.ru">kancelyaria@volgadmin.ru</a></li><li>• Департамент по образованию администрации Волгограда, 400131, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д.17а Радченко Ирина Анатольевна, руководитель департамента 8(8442)39-73-01 <a href="mailto:goruo@volgadmin.ru">goruo@volgadmin.ru</a>, <a href="http://www.volgadmin.ru/d/branches/obr/news">http://www.volgadmin.ru/d/branches/obr/news</a></li><li>• Департамент муниципального имущества администрации Волгограда, 400131, г. Волгоград, Волгодонская, 16 Кондратенко Ирина Владимировна, 8(442)333501</li><li>• Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда, 400131, Волгоград г, Коммунистическая, 6 Еременко Марина Ивановна +7 (8442) 33-45-40, <a href="mailto:tu-ctu@volgadmin.ru">tu-ctu@volgadmin.ru</a>, <a href="https://oshkole.ru/orgs/201/">https://oshkole.ru/orgs/201/</a></li></ul>
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 10.06.2015 г. № 13466, серия 34 ЛО1 № 0000056

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад) расположен внутри жилого микрорайона многоэтажных жилых домов и муниципальных застроек, имеется собственная территория – площадь участка 10266, 0 кв. метра, ограждение целостное, с двумя калитками, оборудованными замками и 2 воротами распашного типа на замке. Детский сад оборудован тревожной сигнализацией с выводом на пульт ОВО МВД РФ по Волгоградской области. В дневное время с 07.00 до 19.00 пропускной режим осуществляется дежурным администратором, в ночное время с 19.00 до 07.00 охраняется ночными сторожами, территория полностью освещена ночью, имеется 10 фонарных столбов. Помещения объекта оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой предупреждения о пожаре, с выводом на пульт пожарной охраны «Стрелец-мониторинг». На объекте имеется пост дежурного администратора, оборудованный видеомонитором, на который поступает видеосигнал с 4 видеокамер, расположенных снаружи по периметру здания. Входная дверь и калитки оснащены системой контроля доступа (домофоном). Детский сад дополнительно комплектован техническими средствами: видео системой, системой ОПС с установкой дополнительных датчиков (ТАБ-80, ТАБ-20) в зонах возможного проникновения посторонних лиц и специально оборудованным местом охраны на территории дошкольного учреждения. На объекте имеется телефонная связь и интернет.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Одна группа с круглосуточным пребыванием, режим работы группы 24 часа. Имеется группа кратковременного пребывания для детей 1-3 лет.

## **II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела

аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ООП ДО, рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета № 1 29.08.2023 года была утверждена основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Е. С. Евдокимова Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» - Планета; М.
- Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс. Санкт-Петербург
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Детство-пресс. Санкт-Петербург
- Л. Е. Журова, Н. В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте - М.
- Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» - М: ИД «Сфера»,2023
- О. Л. Радынова «Музыкальные шедевры» - М: ИД «Сфера»
- Л. В. Игнатова, О. И. Волик, В.Д. Кулакова, Г. А. Холукова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах - М.: ТЦ Сфера

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Образовательная деятельность по ООП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 10 возрастных групп.

Специфика работы групп: 5 – компенсирующей направленности:

(4 для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 для детей с задержкой психического развития),

5 – общеразвивающей направленности:

№ 1 – вторая группа раннего возраста,

№ 2 – I младшая группа,

№ 8 – II младшая группа (круглосуточного пребывания),

№ 3 – средняя группа,

№ 4 – смешанная дошкольная группа,

№ 5, 9 – старшие группы (ТНР),

№ 6, 10 – подготовительная к школе группа (ТНР),

№ 11 – старшая группа для детей с задержкой психического развития.

Группа кратковременного пребывания.

Наполняемость групп:

**Общеразвивающие:**

- 1 группа - для детей раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) – 17 воспитанников;
- 1 группа – 1 младшая (с 2 до 3 лет) – 24 воспитанника;
- 1 группа - 2 младшая (с 3 до 4 лет) – 25 воспитанников;
- 1 группа – средняя (с 4 до 5 лет) – 26 воспитанников;
- 1 группа - смешанная дошкольная (с 5 до 8 лет) – 21 воспитанник;

**Группы компенсирующей направленности:**

4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 старшие и 2 подготовительные к школе) - по 10 воспитанников соответственно;

1 группа для детей с задержкой психического развития (подготовительная к школе) – 10 воспитанников.

Группа ГКП (1-3 года) – 1 воспитанник.

Всего воспитанников 164 человека.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

**2. Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

**Характеристика семей по составу:**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	155	94,5%
Неполная с матерью	9	5,5%
Неполная с отцом	0	0%
Многодетная	26	15.9%
Оформлено опекунов	2	1,2%
Дети с инвалидностью	2	1,2%

**Характеристика семей по количеству детей:**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	79	48%
Два ребенка	59	36%
Три ребенка и более	26	15.8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В МОУ Детский сад № 315 воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ Детский сад № 315 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ Детский сад № 315 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными направлениями в воспитательном процессе МОУ Детский сад № 315 являются: физическое, познавательное-речевое и духовно-нравственное воспитание и развитие воспитанников. Успех физического развития зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Для реализации познавательного-речевого развития детей в группах созданы условия: вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В центре сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровой и театрализованный центры, в которых находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекло, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по познавательному-речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

По данной проблеме в группах ведется работа с родителями совместно с учителем – логопедом: через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для познавательного-речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первоочередной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования. В МОУ детский сад № 315 ведется систематическая работа с воспитанниками по духовно-нравственному воспитанию.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «Под небом единым на земле Волгоградской!», «День матери»; зимой — «Новый год», «Колядки», «Рождество», «Папа-гордость моя!», «Масленица»; весной— «Международный женский день – 8 марта», «День космонавтики» «Победа деда – моя победа!», «Масленица», «Пасха».

Воспитанники и педагоги нашего дошкольного учреждения ежегодно принимают участие в открытом городском фестивале-конкурсе «Рождественские встречи», Региональном семейном рождественском фестивале «Чудный миг» для детей их родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

Наши педагоги организуют целевые прогулки, экскурсии по улицам города. Целевые наблюдения и короткий рассказ взрослого способствуют тому, что ребенок, не перегружаясь излишней информацией, получает яркие представления об объекте, об истории нашего города. Педагоги и воспитанники реализуют образовательные и педагогические проекты.

Воспитатели принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, обобщают накопленный опыт в проблемах духовно-нравственного воспитания.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В соответствии с рекомендациями региональной программы гражданско-патриотической направленности «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е. С. Евдокимовой, в группах оформлены тематические уголки для детей. В оформлении использованы: символика города, края, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей города, района, страны, подборка фольклорного материала, детская художественная литература по данной теме, элементы православной культуры.

Опыт работы дошкольного учреждения показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду.

Для повышения эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию МДОУ вступает в отношения социального партнерства с другими учреждениями и организациями:

- Волгоградским областным кукольным театром;
- Театром кукол «Уроки Доброты»;
- Историко-этнографическим и архитектурным музеем-заповедником «Старая Сарепта».

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В целях расширения знаний по духовно-нравственному воспитанию для родителей предлагается: консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей (памятки «Как воспитать у детей героико – патриотические чувства» «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами народной культуры», «Взаимодействие детского сада и семьи в духовно – нравственном воспитании дошкольников»), тематические выставки детско-родительских газет «Любимый уголок родного города», «Мое генеалогическое древо», «Традиции и праздники моей семьи» и т. д.), семейные конкурсы поделок – «Дары осени», «Рождественская композиция», «Пасхальная композиция».

С целью дальнейшего совершенствования воспитательного процесса в дошкольном учреждении было проведено анкетирование «Изучение потребностей родителей». Проанкетировано 128 чел из всех возрастных групп, что составляет более половины родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. 85,5% респондентов высоко оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка и 65,5% считают дошкольное учреждение конкурентоспособным на уровне района (города). Свою степень участия в работе учреждения высоко оценивают 20,6%, удовлетворительно – 59% опрошенных.

Основными направлениями в воспитании и развитии ребенка 86,2% родителей считают физическое развитие, на втором месте интеллектуальное развитие (78,6%) и на третьем – развитие нравственных качеств (64,1%).

Современные родители в большинстве своем (90%) хотели бы получать информацию от педагогов о целях и задачах воспитания, воспитательно-образовательных программах, режиме работы и мероприятиях, успехах ребенка, дополнительных образовательных услугах. Выбирая формы получения информации и помощи от педагогов и специалистов дошкольного учреждения, 76,8% респондентов остановили выбор на родительских собраниях и индивидуальных беседах и консультациях. Допускают такие формы, как листовки, газеты, тематические выставки и Дни открытых дверей и негативно относятся к родительским чатам.

В целом, родители довольны работой дошкольного учреждения и в качестве предложений по улучшению качества работы было предложено:

- Разнообразить платные образовательные услуги
- Увеличить количество занятий с учителем-логопедом
- Увеличить количество совместных мероприятий родителей с детьми
- Больше открытых мероприятий

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: воспитательная работа с детьми ведется на высоком уровне, соответствует ФГОС и удовлетворяет запросы родителей воспитанников. Однако, следует совершенствовать воспитательную работу, используя современные технологии, повышать уровень квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями расширять спектр образовательных услуг в соответствии с запросами родителей воспитанников.

### **3. Дополнительное образование.**

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц.

На основании лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 10.07.2015 года, серия 34ЛО1 № 0000056, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области, руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья...». В 2024 году в МОУ Детском саду № 315 функционировали платные образовательные услуги. Ими было охвачено 72 (43,9%) воспитанника.

Анализ по результатам проведенного мониторинга потребностей родителей в платных образовательных услугах, выявил, что большинство респондентов выбрали следующие ПОУ:

- кружок по подготовке к школе «Букваренок» (интеллектуальное направление);
- кружок «Грация» (детский танцевальный фитнес);
- кружок «Волшебство на бумаге» (художественно-эстетическое направление);
- кружок «Речевичок» (раннее речевое развитие, интеллектуальное направление);
- кружок «Эколоша» (опытно-экспериментальная деятельность).

#### **Перечень ПОУ в 2024 году:**

№ п/п	Наименование направления платной образовательной деятельности	Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.)	Получатели услуги
1	Социально-	кружок "Букваренок"	Дети 5-6 лет

	гуманитарное		
	Социально-гуманитарное	кружок "Эколоша"	Дети 4-5 лет
2	Художественное	кружок "Волшебство на бумаге"	Дети от 5-6 лет
3	Художественное	кружок "Волшебство на бумаге"	Дети от 6-7 лет
4	Художественное	кружок "Грация"	Дети от 5-7 лет
6	Социально-гуманитарное	кружок "Речевичок"	Дети 2-3 лет

МОУ Детский сад № 315 является бюджетной организацией. Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МОУ. Привлечение внебюджетных средств, стало возможно благодаря оказанию платных образовательных услуг.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, и наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

**Вывод:** структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному и социально-гуманитарному развитию детей.

#### 4. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В 2024 году в систему управления Детским садом внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, связанные с нестабильной системой работы интернета. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 01.09.2024 г. по 15.09.2024 г. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Используются диагностические карты освоения ООП Детского сада и АООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП ДО Детского сада на конец 2023-24 уч. года выглядят следующим образом:

Уровни освоения программы	I полугодие	%	II полугодие	%	год	%
Высокий	34	23,3	56	38,6	45	30,8
Средний	56	38,0	70	48,9	63	43,2
Низкий	57	38,7	18	12,5	38	25,7

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада.

- Режимные моменты.
- Игровая деятельность.
- Специально организованные традиционные и интегрированные занятия.
- Индивидуальная и подгрупповая работа.
- Самостоятельная деятельность.
- Опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнители, ответственные за реализацию
-------	--------------------------	-----------------	--

			мероприятия
1.	Проведение серии ООД с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся пользоваться интернетом правильно»	1 раз в квартал	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
2.	Консультирование родителей по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» «Безопасный интернет детям» «Что такое информационная безопасность ребенка»	Сентябрь  Январь Апрель	Старший воспитатель
3.	Информирование педагогов по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации: Консультация «Информационная безопасность» Круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника»	Ноябрь  Март	Старший воспитатель
4.	Мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера	Ежемесячно	Ответственный за информационную безопасность
5.	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика	Ежемесячно	Ответственный за информационную безопасность
6.	Проведение серии НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся пользоваться интернетом правильно»	1 раз в квартал	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
7.	Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники в детском саду	В течении года	Заведующий
8.	Проведение родительского собрания «Управление безопасностью детей в Интернете»	Февраль	Старший воспитатель
9.	Размещение на официальном сайте детского сада ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течении года	Старший воспитатель
10.	Размещение на сайте детского сада сведений о лучших ресурсах для детей и родителей	Сентябрь	Старший воспитатель
11.	Размещение на сайте детского	В течении года	Старший воспитатель

	сада материалов касающихся вопросов защиты детей от распространения вредной для них информации: «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» «Безопасный интернет детям» «Что такое информационная безопасность ребенка»		
12.	Размещение на сайте детского сада ссылок на сайты по вопросам информационной безопасности детей и взрослых	В течении года	Старший воспитатель
13.	Проведение викторины для детей старшего дошкольного возраста «Компьютер и я»	Май	Старший воспитатель

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

- Игры.
- Соревнования.
- Сюжетные мероприятия.
- Творческие досуговые мероприятия.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
<b>Проведение организационно-информационных мероприятий</b>			
	Разработка и утверждение плана мероприятий в ДОУ, посвященных Году педагога и наставника в России на 2024 год	Январь 2024	Старший воспитатель
	Размещение информации: «2024 - Год семьи» <ul style="list-style-type: none"> <li>• на сайте ДОУ и официальной группы в социальной сети ВКонтакте;</li> <li>• в мессенджерах (родительских чатах);</li> <li>• оформление для родителей информационного уголка в приёмных группах (папки-передвижки, памятки, буклеты);</li> </ul>	Январь 2023	Старший воспитатель
	Систематическое пополнение сайта ДОУ и официальной группы в социальной сети ВКонтакте, в рубрике «Год семьи»	Ежемесячно	Старший воспитатель
	Подведение итогов, анализ результатов проведения мероприятий, проведенных в	Ноябрь-декабрь 2024	Старший воспитатель

	рамках Года семьи		
	Организация онлайн-площадки для добрых слов и благодарностей семьям, принимающим активное участие в жизни ДОУ	В течение года	Старший воспитатель
<b>Работа с воспитанниками</b>			
	Просмотр мультфильмов о семье и семейных ценностях «Волшебное кольцо», «Волк и телёнок», «Мешок яблок», «Волк и семеро козлят», «Мама для мамонтёнка»	В течение года	Воспитатели групп
	Конкурс рисунков «Моя семья»	Март, июль 2024	Воспитатели
	Фотовыставка «Детсадовские истории»	Апрель 2024	Воспитатели
	Акция-вспоминание «Детские годы чудесные»	Апрель 2024	Воспитатели
	День самоуправления	Апрель 2024	Воспитатели
	Дидактические игры, чтение художественной литературы по теме «Моя семья»	В течение года	Воспитатели дошкольных групп
	Литературное путешествие «Мои любимые сказки»	Июнь 2024	Воспитатели дошкольных групп
	Мастер-класс «Очумелые выходные» (поделки, фото – занимательных выходных с родителями)	Июль 2024	Воспитатели
	Творческий вечер «Мои родные люди»	Июль 2024	Музыкальные руководители
	Торжественный утренник «День знаний»	Сентябрь 2024	Музыкальные руководители, воспитатели
	Праздник «День дошкольного работника»	Сентябрь 2024	Музыкальные руководители
	С/р игры «Семья»	В течение года	Воспитатели
	Встречи с ветеранами педагогического труда «Не стареют душой ветераны»	Октябрь 2024	Воспитатели
	День отца	Октябрь 2024	Воспитатели
	Детский исследовательский проект «Генеалогическое древо»	Ноябрь 2024	Воспитатели подготовительных групп
	День матери	Ноябрь 2024	Воспитатели
	«Литературная гостиная» Посещение мероприятий детской библиотеки	В течение года	Специалисты
<b>Работа с родителями</b>			
	Оформление родительского уголка на тему «Год семьи»	Обновление в течение года	Воспитатели
	Тематическая беседа на родительском собрании «О семье и семейном воспитании» Педагогическое просвещение родителей	По плану	Воспитатели
	1 июня – День защиты детей. Праздник с родителями	Июнь 2024	Педагоги ДОУ
	Семейные посиделки	Июль 2024	Воспитатели

<b>Работа с педагогами</b>			
	Фестиваль педагогических идей по работе с семьей «Моя семья-мое богатство»	Февраль – август 2024	Старший воспитатель
	Выпуск видеороликов "Семейное хобби"	Февраль-Август 2024	Педагоги ДОУ
	Участие родителей в совместных конкурсах в том числе в сети Интернет.	В течение года	Педагоги ДОУ, родители, воспитанники
	Выпуск детско-родительских газет	В течение года	Педагоги ДОУ
	Педагогические чтения 2024	2024	Педагоги ДОУ
	Августовская педагогическая конференция 2024	Август 2024	Педагоги ДОУ

С родителями воспитанников были организованы мероприятия:

- Городской День открытых дверей «Разговор о правильном питании»
- Оформление детско-родительских газет «Новый знак глазами детей»
- Детско-родительское мероприятие «Под небом единым на земле Волгоградской»
- «Мы за ЗОЖ» - презентация семейного опыта оздоровления (выставка фотогазет)
- Акция «Птицам холодно зимой» (изготовление кормушек для птиц)
- Конкурс творческих работ среди педагогов и семей воспитанников «Рождественская композиция»
- Участие в Региональном семейном рождественском фестивале «ЧУДНЫЙ МИГ-2025».
- Оформление семейных газет «По местам боевой славы» (исторические памятные места города)
- Спортивный праздник «Папа – гордость моя!» (с привлечением родителей)
- Оформление коллажей во всех возрастных группах «Профессии наших мам!»
- Ярмарка рецептов по приготовлению блинов «Ой, блиночки мои, до чего ж вы хороши»
- Фольклорный праздник «Масленица»
- Выставка семейных работ «Пасхальный перезвон»
- Выставка детско-родительских работ: «До свиданья, детский сад!»

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 30 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- спортивные мероприятия.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса положены условия: организация пространства, правильное размещение оборудования и материалов, соблюдение гигиенических условий.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду условно подразделяется на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **6. Работа с детьми с ОВЗ**

В 2024 году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 50 детей (с тяжелыми нарушениями речи — 40 детей и 10 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 30 детей. Направлено на Территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута 13 детей и на Центральную ПМПК 2 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. В МОУ функционируют 5 групп детей с особыми образовательными потребностями, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Содержание образовательного процесса в группах определяется образовательными программами МОУ и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. На их основе разработана адаптированная образовательная программа, которая является частью ООП ДО. Для детей, не усваивающих образовательную программу, на основании решения ППк МОУ, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на период, не более года. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, необходимо учитывать индивидуальную программу реабилитации детей-инвалидов. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности также показала положительную динамику:

### **Динамика усвоения детьми адаптированной ООП ДО МОУ Детский сад № 315 (речевое развитие детей с ТНР, ЗПР)**

<b>Уровни освоения</b>	<b>I полугодие</b>	<b>%</b>	<b>II полугодие</b>	<b>%</b>	<b>Год</b>	<b>%</b>

программы						
Высокий	1	2,5	14	34,2	7	18,3
Средний	11	27,5	14	34,6	12	31,0
Низкий	28	70,0	13	31,3	20	50,6

22 ребенка коррекционных групп (ТНР, ЗПР) выпущены в массовую школу, 2 направлены на заседание ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2024 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования педагогами предоставлялись записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google). Специалистами ДООУ для осуществления образовательной деятельности широко применяются электронные образовательные ресурсы, такие как LearningApps, различные платформы с развивающими играми для дошкольников.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Кроме электронной библиотеки «Дошколенок.ру», продолжает действовать проект «Волгарек online». Это новый формат сотрудничества для родителей, которым важно, чтобы ребёнок успешно осваивал учебные навыки, сохранял здоровье, получал нужную для обучения мотивацию и необходимые знания при подготовке к школе. По прямым ссылкам, размещенным в родительских чатах, родители получали всю актуальную информацию по вопросам развития, обучения и воспитания дошкольников. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

## 7. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

№	Название конкурса, номинация	Участник	Итог конкурса	Ф.И.О. воспитателя
<b>Международный уровень</b>				
1	Международный многожанровый конкурс всех видов искусств «Грани таланта»	Ансамбль «Волгарек»	I место	Базарова Э. В. Смирнова Е. С.
2	Международный конкурс детского творчества «Рождественские встречи»	Ансамбль «Синички»	I место	Базарова Э. В.
3	Международный многожанровый конкурс всех видов искусств «Грани таланта»	Куковерова Александра	II место	Базарова Э. В. Павлова М.А.
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский конкурс ко Дню Государственного Флага «Флаг страны моей родной»	Ансамбль «Волгарек»	I место	Базарова Э. В.

2	Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства «Художественная мастерская»	Наварнова Евгения	III место	Галактионова С. В.
3	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем - 2024»	Коллективная работа Пугачев Артем Шиповалов Тимофей Коллективная работа  Павлова Елизавета Кирс Ева	I место ЮФО  II место ЮФО I место Вол обл. I место Вол обл.  II м. Волгоград III м. Волгоград	Кривякина М. А. Козинцева Е. А. Топоркова М. П. Топоркова М. П. Кривякина М. А. Козинцева Е. С. Галактионова С. В. Дерюгина Т. А.
4	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Дикие и домашние»	Тестоедова Анастасия Бывшев Максим Свибович Анастасия Галаганова Ксения Мулеева Эмма  Улисков Александр	I место ЮФО I место ЮФО I место Вол обл. I место Вол обл. I м. Волгоград  I м. Волгоград	Смирнова Е. С. Павлова М. А. Маршавина Н. Н. Белякова И. В. Кривякина М. А. Козинцева Е. А. Апанасевич С. В.
5	Всероссийский детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Мастерство-2024»	Макарова Ева  Гордеева Ярослава  Тестоедова Анастасия  Косьяненко Егор  Голова Василиса  Лузиков Марк  Матвиенко Матвей  Мулеева Диана  Орешников Матвей	II место ЮФО  II место ЮФО  III место ЮФО  I м по Волг обл.  I м по Волг обл.  I м. Волгоград  I м. Волгоград  II м. Волгоград  III м. Волгоград	Чеботарева Е. В. Белякова И. В. Кривякина М. А. Смирнова Е. С. Кривякина М. А. Смирнова Е. С. Лукьяненко И. А. Филипенко А. С. Чеботарева Е. В. Смирнова Е. С. Маршавина Н. Н. Пименова М. М. Лукьяненко И. А. Филипенко А. С. Чеботарева Е. В. Белякова И. В. Чеботарева Е. В. Белякова И. В.
6	Всероссийский детско-юношеский конкурс театрализованных представлений и концертных программ «Театр кукол и теней-2024»	Театр теней «Светлячок»	III место ЮФО	Базарова Э. В. Маршавина Н. Н. Комарова Э. Н. Пименова М. М.

7	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень-2024»	Косьяненко Егор Голова Василиса Беличенко Игнат Макарова Арина Жакпасов Тимур  Орлова Варвара Клочков Артем  Скарлыкин Ярослав	І место ЮФО ІІІ место ЮФО ІІІ место ЮФО І место Вол обл. І место Вол обл.  ІІ место Вол обл. І м. Волгоград  І м. Волгоград	Лукьяненко И. А. Смирнова Е. С. Маршавина Н. Н. Лукьяненко И. А. Белякова И. В. Комарова Э. Н. Коростелева А. И. Павлова М. А. Малюкова Н. Н. Кривякина М. А. Козинцева Е. С.
<b>Региональный уровень</b>				
1	Областной творческий конкурс «Моя семья»	Тестоедовы Егор и Анастасия	І место	Базарова Э. В.
2	Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Фольклорная группа «Ярмарка»	ІІ место	Базарова Э. В. Смирнова Е. С.
3	Областной конкурс патриотической песни «Катюша»	Ансамбль «Волгарек»	І место	Базарова Э. В. Смирнова Е. С.
4	Региональный конкурс «Экологический калейдоскоп»	Осипова Маргарита Бондаренко Георгий	І место ІІІ место	Смирнова Е. С. Белякова И. В.
5	Открытый областной дистанционный конкурс детского и юношеского конкурса «Семейные радости»	Голова Василиса	ГРАН-ПРИ	Смирнова Е. С.
6	V Региональный интегрированный фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты Волгограда»	Лузиков Марк  Макарова Ева  Матасов Владислав  Свибович Анастасия  Болтыхова Елена	І место  І место  І место  І место  І место	Комарова Э. Н. Пименова М. М. Чеботарева Е. В. Белякова И. В. Чеботарева Е. В. Белякова И. В. Пименова М. М. Маршавина Н. Н. Пименова М. М. Маршавина Н. Н.
7	ІІІ Областная патриотическая акция «Подарок Ветерану»	Жуков Александр Яровой Даниил Афонасова Полина Борячок Владимир Голова Василиса Лузиков Марк	участие	Белякова И. В. Козинцева Е. В. Лукьяненко И. А. Смирнова Е. С. Смирнова Е. С. Маршавина Н. Н.

8	Региональный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Любимые с детства мультфильмы»	Лузиков Марк Мещеряков Никита Свибович Анастасия	I место I место II место	Пименова М. М. Маршавина Н. Н. Комарова Э. Н. Маршавина Н. Н. Пименова М. М. Комарова Э. Н.
9	Творческие конкурсы в рамках 32 областной выставки декоративного творчества «Диво-дивное»	Семья Шиповалова Ильи Семья Болтыховых Семья Мулеевой Эммы Тестоедова Анастасия Семья Мулеевой Дианы Ансамбль «Малы детушки» Семья Воронина Евгения	I место I место I место I место II место III место	Лукьяненко И. А. Маршавина Н. Н. Белякова И. В. Смирнова Е. С. Козинцева Е. А. Базарова Э. В. Павлова М. А.
10	Региональный конкурс профессионального мастерства и детского творчества: «Моя семья – моё богатство!»	Тестоедова Анастасия Малышевский Владислав Макарова Ева Тягнибеда Арина Дуэт «Мелодия» Болтыхова Елена	I место I место I место I место I место II место	Чеботарева Е. С. Смирнова Е. С. Филипенко А. С. Лукьяненко И. А. Чеботарева Е. В. Белякова И. В. Смирнова Е. С. Базарова Э. В. Маршавина Н. Н. Пименова М. М.
11	Региональный конкурс «Славяночка»	Ансамбль «Нежность»	III место	Базарова Э. В.
12	Открытый областной фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо»	Ансамбль «Волгарек»	I место	Базарова Э. В. Маршавина Н. Н.
<b>Городской уровень</b>				
1	Городской конкурс совместного детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»	Рогов Леонид Матасов Владислав	II место II место	Топоркова М. П. Белякова И. В.
2	XIII Открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Ансамбль «Синички» Куковерова Александра Сапунов Арсений Осипян Артур Сапунов Арсений Шиповалов Илья	I место I место I место I место I место III место	Базарова Э. В. Смирнова Е. С. Павлова М. А., Малюкова Н. Н. Комарова Э. Н. Галактионова С. В. Топоркова М. П. Галактионова С. В. Филипенко А. С. Лукьяненко И. А.
<b>Районный уровень</b>				

1	Открытая районная Олимпиада «Умники и умницы»	Беличенко Игнат	участие	Кривякина М. А. Маршавина Н. Н.
2	Районный этап городского конкурса детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»	Матасов Владислав Рогов Леонид Шкуратов Дмитрий Болтыхов Игорь Гагарова Вероника	I место I место II место II место II место	Белякова И. В. Топоркова М. П. Козинцева Е. А. Маршавина Н. Н. Смирнова Е. С.
3	Районный конкурс детских творческих работ «Мамин день»	Матасов Владислав  Аникеева Анастасия  Бывшев Максим  Малышевский Владислав Свибович Анастасия  Гагарова Вероника Жакпасов Тимур  Голова Василиса Борячок Владимир Власов Богдан	I место  I место  I место  II место II место II место II место II место III место III место	Белякова И. В. Чеботарева Е. В. Пименова М. М. Маршавина Н. Н. Малюкова Н. Н. Павлова Н. Н. Лукьяненко И. А.  Пименова М. М. Комарова Э. Н. Смирнова Е. С. Белякова И. В. Чеботарева Е. В. Смирнова Е. С. Смирнова Е. С. Смирнова Е. С.
4	Районный фестиваль семейного творчества «Чудный миг»	Власов Богдан Иванилов Артем Тестоедова Анастасия Голова Василиса Антонова Маргарита	участие	Базарова Э. В. Матросова Т. С. Смирнова Е. С.
5	Районный турнир знатоков (ПДД)	Иванилов Артем	III место	Смирнова Е. С.
6	Районный этап городского конкурса детского творчества «Мы-правнуки Победы!»	Орлова Варвара Заман София  Гордеева Ярослава  Бывшев Максим  Тестоедова Анастасия Макарова Ева Болтыхова Елена Куковерова Александра	I место I место  I место  I место III место III место Участие	Коростелева А. И. Коростелева А. И. Чеботарева Е. В. Смирнова Е. С. Чеботарева Е. В. Малюкова Н. Н. Павлова М. А. Базарова Э, В. Белякова И. В. Маршавина Н. Н. Павлова М. А.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## **8. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 18 человек (11%), со второй группой здоровья — 135 (82,3%), с третьей — 9 (5,5%), с четвертой — 2 (1,2%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют прогулочные площадки для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 70% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8,2/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

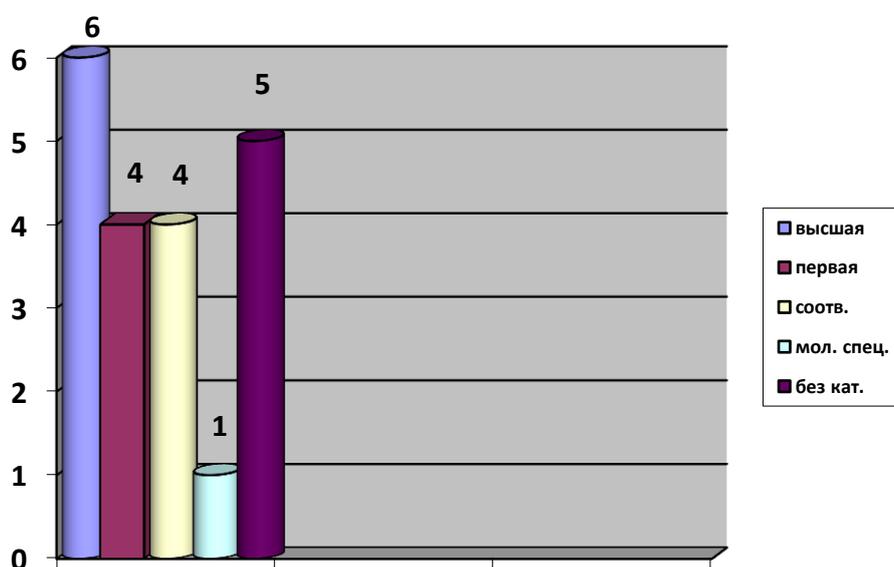
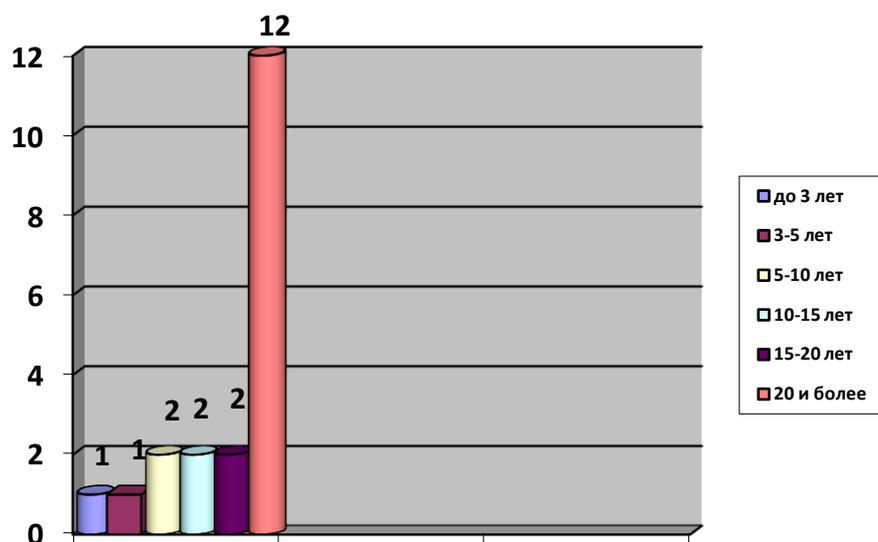
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 100% педагогов Детского сада.

Курсы повышения квалификации в 2023 году педагоги прошли, согласно графику, утвержденному педагогическим советом № 1 от 29.08.2024 г. и приказом заведующего.

Распределение педагогических работников по возрасту.

до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	1	3	1	5	2	2	5	0	0

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Уровень конкурса	Название	Педагог	Итог конкурса
Районный	Районный этап городского профессионального конкурса «ФОР ДО: территория возможностей»	Чеботарева Е. В. Белякова И. В. Павлова М. А.	Победители
	Районный конкурс методических разработок «Мамин день»	Комарова Э. Н. Базарова Э. В.	II место
	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Смирнова Е. С.	II место
	Районный семейный Рождественский фестиваль «Чудный миг-2024»	Базарова Э. В. Матросова Т. С. Смирнова Е. С.	Участие
Городской	Городской профессиональный конкурс «ФОР ДО: территория возможностей»	Чеботарева Е. В. Белякова И. В.	Участие

	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2025»	Смирнова Е. С.	Участие
Региональный	Волгоградский молодежный фестиваль #ТриЧетыре	Пименова М. М. Белякова И. В. Козинцева Е. А. Павлова М. А. Смирнова Е. С. Филипенко А. С.	Участие
	Региональный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Любимые с детства мультфильмы»	Комарова Э. Н. Базарова Э. В.	II место
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Информационный буклет»	Волкова О. А. Малюкова Н. Н. Павлова М. А.	II место II место II место
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мои педагогические идеи: «Лучшая статья»	Базарова Э. В. Павлова М. А. Пименова М. М. Маршавина Н. Н.	II место II место II место II место
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды!»	Комарова Э. Н. Базарова Э. В.	II место
	Всероссийский конкурс «Зимние забавы»	Волкова О. А.	Участие
	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Комарова Э. Н.	Победитель
Международный	Международный конкурс тематического оформления помещений «Здравствуй, осень золотая!»	Базарова Э. В.	Победитель
	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал»	Комарова Э. Н.	Победитель
	Международный конкурс профессионального мастерства «По применению ЭОР в образовательном процессе»	Комарова Э. Н.	Победитель
	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Галактионова С. В.	Победитель
	Международный дистанционный педагогический конкурс «Физкультурно-оздоровительный досуг «Мы патриоты»	Волкова О. А.	II место
	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки педагогов»	Кривякина М. А. Козинцева Е. А.	Победители

**Сведения о распространении пед. опыта, наличии публикаций педагогов МОУ по проблеме обучения, воспитания, развития детей**

№ п/п	Год	Название работы, тема	Орган издания
1	2024	Авторская методическая разработка «Спортивные праздники и развлечения, как средство патриотического воспитания дошкольников» - Волкова О. А., инструктор ФК	Сайт infourok.ru
2	2024	Использование игр и игровых упражнений в работе учителя-логопеда по сенсорному развитию для детей с ТНР – Пименова М. М., учитель-логопед	Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знания»

**Сведения об участии педагогов в семинарах, конференциях, форумах, мастер- классах и других формах методической работы**

<b>Конференции, совещания, творческие мастерские – 6 человек</b>		
27.09.2024 г	1. «Формирование связной речи дошкольников с ТНР III уровня средствами компьютерных технологий» - Пименова М. М., учитель-логопед	IX Международная научно-практическая конференция в рамках реализации федерального инновационного проекта «Комплексное научно-мет. сопровождение развития молодых педагогов системы ДО»
19.12.2024 г.	1. «Образовательный геокешинг для дошкольников с речевыми нарушениями» – Кривякина М. А., учитель-логопед, дефектолог; 2. «Игры и упражнения для развития пространственных представлений у дошкольников с ЗПР» - Козинцева Е. С., воспитатель	Всероссийская педагогическая конференция «Конвергенция методов и технологий в специальном образовании»
10.03.2025 г.	1. «Использование теневого театра жестами рук в речевом развитии дошкольников с ТНР» - Павлова М. А., воспитатель	Всероссийская конференция «Современные разработки и технологии в области коррекционно-развивающего обучения»
25.02.2025 г.	1. «Национальные подвижные игры народов России, как средство приобщения дошкольников к традициям русского народа» - Волкова О. А., инструктор ФК	Всероссийская педагогическая конференция «Формирование основ гражданской грамотности у детей дошкольного возраста средствами национальных игр народов России»

19.03.2025 г.	1. «Специфика работы воспитателя в группе компенсирующей направленности» - Комарова Э. Н., старший воспитатель	Всероссийская педагогическая конференция « Реализация инклюзии и коррекционно-развивающая работа в детском саду»
24.03.2025 г.	1. «Сказка как средство развития речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (из опыта работы)» - Кривякина М. А. учитель-логопед, дефектолог, Козинцева Е. А., воспитатель	Педагогические чтения в рамках районного педагогического марафона «Планета Успеха»
<b>Мастер-классы – 7 человек</b>		
14.10.2024 г.	1. «Внедрение ФАОП дошкольного образования» - Комарова Э. Н., ст. воспитатель	Мастер-класс на педагогическом портале «Солнечный свет»
23.04.2025 г.	1. «Использование музыкальных и речевых игр с клавишами, как эффективная форма развития ребенка» - Базарова Э. В., музыкальный руководитель	Мастер-классы в рамках районного педагогического марафона «Планета Успеха»
05.04.2025 г.	Мастер-классы по изготовлению русских обрядовых кукол – Комарова Э. Н., Белякова И. В., Павлова М. А., Пименова М. М., Маршавина Н. Н., Козинцева Е. А.	Мастер-классы в рамках 32 областной выставки декоративно-прикладного творчества «Диво-дивное»
<b>Районные, городские семинары – 8 человек</b>		
13.12.2024 г.	1.«Теневого театр как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» - Базарова Элина Владимировна, муз. руководитель; 2.«Технология развития образной речи» - Чеботарева Екатерина Владимировна, учитель-логопед, Белякова Ирина Владимировна, воспитатель; 3.«Дидактическое пособие «Речевые цветы» для развития связной речи дошкольников с ТНР» Пименова Марина Михайловна, учитель-логопед, Маршавина Надежда Николаевна, воспитатель; 4.«Использование театра теней (жестами рук) для стимулирования речевого развития детей с ОВЗ» Павлова Марина Александровна, воспитатель; 5. «Речевое дыхание - основа правильной речи», Кривякина Маргарита Алексеевна, учитель-логопед, Козинцева Евгения Александровна.	Заседание районного психолого-педагогического клуба: «Конвергенция методов и технологий в специальном образовании»
<b>Методическое объединение музыкальных руководителей Центрального района (руководитель Борисова Т. Д. ) – 2 человека</b>		
28.03.2025 г.	1. «Фольклорные праздники и совместные детско-родительские мероприятия, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» - Комарова Э. Н., старший воспитатель, Базарова Э. В., муз. руководитель.	РМО музыкальных руководителей Центрального района в рамках районного педагогического марафона «Планета Успеха»

<b>Методическое объединение воспитателей Центрального района (руководитель Данько А. В.) – 1 человек</b>		
10.04.2025 г.	1. «Дидактическое пособие «Волшебный куб», как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» - Коростелева А. И., воспитатель.	РМО воспитателей Центрального района в рамках районного педагогического марафона «Планета Успеха»
<b>Методическое объединение учителей-логопедов Центрального района (руководитель Кривякина М. А.) – 4 человека</b>		
21.02.2025 г.	1. «Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи» Филипенко А.С. учитель-логопед; 2. «Стертая дизартрия и формы ее проявления» - Пименова М. М., учитель-логопед; 3. «Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РАС» - Кривякина М. А., учитель-логопед; 4.«Требования и изменения при оформлении пакета документов для представления ребёнка на тер/гор ПМПК» Чеботарева Е. В., учитель-логопед	РМО учителей – логопедов Центрального района «Современные подходы к организации профессиональной деятельности учителей-логопедов и дефектологов и отбору содержания образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания дошкольного коррекционного образования»
<b>Методическое объединение воспитателей групп компенсирующей направленности Центрального района (руководитель Комарова Э. Н.) – 8 человек</b>		
11.12.2024 г.	1. «Профессиональные компетенции педагога групп компенсирующей направленности в условиях реализации АООП ДО» - Комарова Э. Н., ст. воспитатель, руководитель РМО; 2. «Педагогическая характеристика воспитанников с ОВЗ, ее значение в коррекционно-развивающей работе» - Малюкова Н. Н., учитель –логопед; 3.«Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями в группе для детей с диагнозом ТНР» - Чеботарева Е. В., учитель -логопед; 4. «Особенности взаимодействия учителя- логопеда, дефектолога с воспитателями и специалистами ДОУ в группе для детей с диагнозом ЗПР» - Кривякина М. А., учитель -логопед, дефектолог; 5. «Игра-бродилка, как универсальное средство для развития связной речи старших дошкольников с ТНР» - Пименова М. М., учитель-логопед, Маршавина Н. Н., воспитатель; 6.«Влияние развивающей предметно-пространственной среды на речевое развитие детей с ТНР» - Павлова М. А.	РМО воспитателей групп компенсирующей направленности «Организация коррекционно-развивающей работы в группах для детей с особыми образовательными потребностями»

24.04.2025 г.	<p>1.«Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья» - руководитель РМО, старший воспитатель МОУ Детский сад № 315 Комарова Э. Н.;</p> <p>2.Использование квест-технологии в речевом развитии дошкольников с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности (из опыта работы) - воспитатель МОУ Детский сад № 315 Белякова И. В.;</p> <p>3.«Плоскостное конструирование, как средство развития психических процессов у детей с ТНР» (из опыта работы) - воспитатель МОУ Детский сад № 315 Маршавина Н. Н.;</p> <p>4.«Использование головоломки Танграм в речевом развитии дошкольников с ОВЗ» (из опыта работы) – воспитатель МОУ Детский сад № 315 Павлова М. А.</p>	«Новые подходы к организации воспитательного процесса, как условие повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» (из опыта работы)
---------------	---	---

**Вывод:** В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДОО № 315 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Приобретены дидактические пособия, развивающие игры, игрушки, мягкие модули, бизборды.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. .

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90%
Музыкальные инструменты	90%
Предметы декоративно-прикладного искусства	75%
Картины, репродукции	65%
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	50%
Технические средства обучения	85%
Детская литература	89%
Методическая литература	85%

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80% процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 10. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 5;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- ГКП.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в детском саду произведена замена оконных блоков. Отремонтировано игровое оборудование на участках, приобретены малые игровые формы. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше пяти лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

**Вывод:** в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55 процентов родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35 процентов родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10 процентов не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Вывод:** в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	164
в режиме полного дня (8–12 часов)		163
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		1
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	122
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		138/84,1%
12—14-часового пребывания		_____
круглосуточного пребывания		25/15,2%

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	50/30,5%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		114/69,5%
присмотру и уходу		_____
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	6/30%
первой категорией		4/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2/10%
больше 30 лет		4/20%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2/10%
от 55 лет		5/25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических	человек	100%

и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8,2
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	2
инструктора по физической культуре		1
учителя-логопеда		5
логопеда		—
учителя-дефектолога		1
педагога-психолога		—
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	196,5 кв. м
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад не полностью укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Все педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для повышения имиджа учреждения созданы сообщества в социальных сетях ВК и Одноклассники. Так же вся информация о дошкольном учреждении и его деятельности отражена на официальном сайте организации Ошколе.ру.

Заведующий МОУ Детский сад № 315 А. В. Вязьмина



25.03.2025 г.